



«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с нарушением интеллекта : модель взаимодействия между образовательными организациями»



Круглый стол



Пусть помощь приходит вовремя

Педагог – психолог, учитель – дефектолог Морозова Вера Владимировна



Вопросы

1. Какие маркеры развития ребёнка требуют пристального внимания специалистов?

2. Как донести до родителя информацию об образовательных требованиях?

3. Что дает ребёнку прохождение ПМПК?

4. Какие совместные мероприятия между образовательными организациями и родителями помогут им принять особенности ребёнка и прийти в нашу школу?





Маркеры развития в дошкольном возрасте:

- 1. Ребенку трудно соблюдать опрятность и гигиену, у него не развиты навыки самообслуживания.
-
- 2. Ребенок не говорит или развитие речи не соответствует возрасту.
-
- 3. Ребенку трудно понимать и выполнять инструкции взрослого.
-
- 4. Поведение ребенка требует постоянного контроля и помощи взрослого.

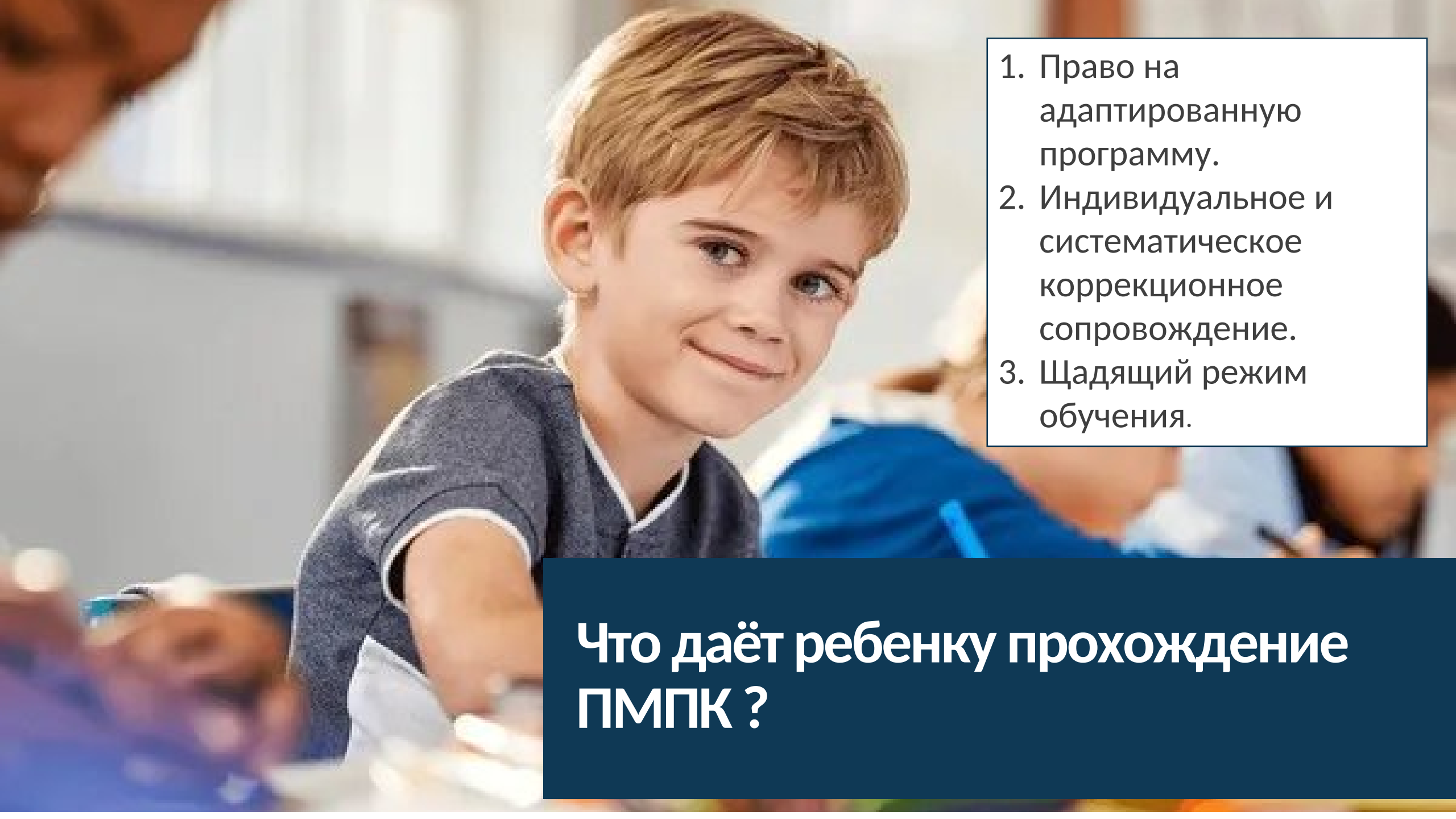


Образовательные требования

1. Темповые и объемные требования
2. Требования к абстрактно – логическому мышлению
3. Регуляторные требования (саморганизация)
4. Требования к письменной речи и оформлению
5. Социально – коммуникативные требования
6. Требования к усвоению объема предметного содержания

7. Оценочные требования
(тестирование, ВПР, ОГЭ)



- 
1. Право на адаптированную программу.
 2. Индивидуальное и систематическое коррекционное сопровождение.
 3. Щадящий режим обучения.

**Что даёт ребенку прохождение
ПМПК ?**

Какие совместные мероприятия между образовательными организациями и родителями помогут им принять особенности ребёнка и прийти в школу?

Модель взаимодействия



1.



2..



3.



4.